

T.C
NİZİP KAYMAKAMLIĞI
GAZİ MUSTAFA KEMAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, beldahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketini her köşesi bitilli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtaap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu zihval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Stratejik planlama doğrultusunda okulumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağını, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu gösteren süreci analiz etmeye çalıştık.

Stratejik Planı hazırlarken en çok üzerinde durduğumuz nokta başta öğrenci ve öğretmenler olmak üzere velilerimiz, okul destek kuruluşları ve okul çalışanlarının arasındaki uyumu mümkün olan en yüksek seviyeye çıkarmak ve bu paydaşlardaki kurum aidiyet kültürünü üst seviyelere taşımaktır. Çünkü bu unsurların eşgüdümlü çalışması öngörülen hedeflerin gerçekleşme bilirliliğini olanaklı kılacaktır.

Stratejik planda belirlediğimiz hedeflerimizi ne oranda gerçekleştirdiğimizi yıl sonunda gözden geçirerek ihtiyaç duyulursa gerekli revizyonlara gidilecektir.

Gazi Mustafa Kemal İlkokulu stratejik planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen okul Stratejik Planlama ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Müslüm YALÇIN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM OKULLAŞMA VE OKUL TERKİ, DEVAM VE DEVAMSIZLIK, OKULA UYUM VE ORYANTASYON, ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ, YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ VE HAYATBOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN ELE ALINDIĞI TEMADIR.	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	23
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	23
EKLER:	23

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Müslüm YALÇIN	Okul Müdürü	Cuma GÜMÜŞ	Müdür Yardımcısı
Haydar DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Ebru DOSTUOĞLU	Öğretmen
İlayda GÜNEVİ	Öğretmen	Berna BURÇAK	Öğretmen
Mustafa ÇINAR	Okul Aile Bir. Bşk.	Kübra ŞEYHANLIOĞLU	Öğretmen
Songül YORULMAZ	Okul Aile Bir. Bşk Yrd	Mehmet KARABIYIK	Öğretmen
		Sevgi TURAK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

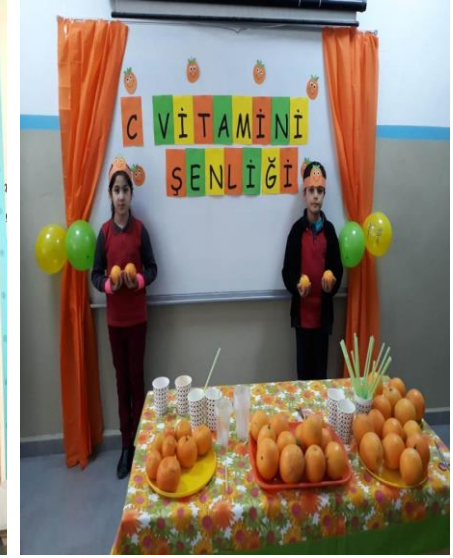
Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 1987–1988 Öğretim yılında Eğitim- Öğretime başlamış olup Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanımız Sayın Hasan Celal GÜZEL tarafından 9 Kasım 1987 tarihinde açılışı resmen yapılmıştır 9 Kasım 1987 tarihinde Atatürk Ortaokulu olarak açılan okulumuz 8 yıllık eğitimin zorunlu olmasından sonra 1997 yılından itibaren Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okul dönüşümleri sonrasında okulumuz Gazi Mustafa Kemal İlkokulu olarak hizmet vermektedir. Okulumuzun toplam derslik sayısı 18'dir. Öğrenci sayısının artmasından dolayı 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı ikinci döneminde okul bahçesine 4 prefabrik sınıf kurulmuştur. Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 2 rehber öğretmen, 20 sınıf öğretmeni, 4 anasınıfı öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 3 Türkçe Öğretici, 1 güvenlik görevlisi ve 3 hizmetli görev yapmaktadır.



Okulumuz Namık Kemal Mahallesi'nde bulunmaktadır. Okulumuz kadrosunda bulunan genç öğretmenler ve ileri görüşlü idareciler ile öğrencilerimize hizmet vermektedir. Okulumuz öğrencilerin erişebileceği bir konumdadır. Okulumuzda okul-aile birliği bünyesinde velilerimiz ile iletişim daima üst düzeydedir. Bölgesinde bulunan öğrencilerin çok büyük bir bölümü tarafından tercih edilmekteyiz. Bünyemizde 371 yabancı uyruklu, 547 Türk uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenciler için PİCTES projesi kapsamında okuma-yazma kursu verilmektedir. Toplamda 3 Türkçe Öğretici öğretmen ile yardımcı olacak ve yön verecek rehberlik servisimiz bulunmaktadır. Okulumuz temizlik ve hijyen konusuna önem vermektedir. 2018 yılında "Beyaz Bayrak" projesine başvurulmuştur. Okulumuzda öğrenci güvenliği ve iş güvenliği üst düzeyde tutulmaktadır. Öğrencilerin okula giriş ve çıkışları güvenlik gözetiminde yapılmaktadır. Okulumuzun web sitesi her gün düzenli olarak güncellenmektedir. Web sitesi içeriği öğrencilerin çalıştığı etkinlikler ile güncellenmektedir. Okulumuzda Eğitim Bilişim Ağı (EBA) etkin bir şekilde kullanılmaktadır. İlçe genelinde okulumuz organizasyonluğunda yarışma ve projelere düzenlenmiştir ve düzenlemeye devam edecektir.

Öğrencilerimizin ailelerinin bir kısmı maalesef aileleriyle birlikte yılın belli dönemlerinde mevsimlik işçi olarak çalışmaya gitmektedir. Bu durum okulumuzu ve öğrencilerimizi olumsuz etkilemekte, okula devam edememe sorunu ortaya çıkmaktadır. Çok sık veli ziyareti, veli toplantısı ve yüz yüze görüşmelerde de ailelere ısrarla öğrencileri okul zamanlarında götürmemelerini istesek de bu yeterli olmamaktadır. Semtte yaşayan ailelerin sosyo- ekonomik gücü düşüktür. Dar gelirli veya orta gelirli aileler yaşamakta, evler genellikle müstakil ve sobayla ısınmaktadır. Maddi durumunda iyileşme olan aileler ilçenin gelişmekte olan doğu kısmına göç etmektedir.





Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: NİZİP			
Adres:	Namık Kemal Mahallesi Namık Kemal Sokak No:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/8MSXiefnmhr		
Telefon Numarası:	0342 518 43 24	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	nizipgazimustafakemal@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://gmkemalilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701500	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı :	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	447	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	490		Erkek	17
	Toplam	937		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		14,27	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,5-5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	13	20
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	2	0	2
Anasınıfı Öğretmeni	0	4	4
PIKTES Türkçe Öğretici	1	2	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	16	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18+4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	780,81+160	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18+4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50,04	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	34,82	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4369	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3281			
Okul Kapalı Alan (m2)	548			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15,81			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı -A-	11	11	22	2-D	29	23	52
Ana Sınıfı -B-	11	12	23	2-E	25	26	51
Ana Sınıfı -C-	10	10	20	3-A	19	18	37
Ana Sınıfı -D-	9	11	20	3-B	18	19	37
1-A	20	30	50	3-C	18	18	36
1-B	19	31	50	3-D	19	19	38
1-C	21	29	50	3-E	21	16	37
1-D	21	29	50	4-A	17	14	31
1-E	20	30	50	4-B	21	12	33
2-A	25	26	51	4-C	15	18	33
2-B	24	27	51	4-D	17	14	31
2-C	24	27	51	4-E	13	20	33

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16MBPS

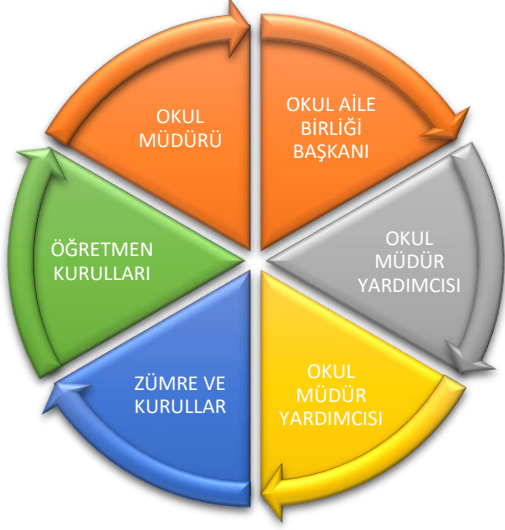
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2773	2773
2022	101615	101546,87
2023	241833	225711,61

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere uygulanan anketler incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak öğretmenleri ve rehberlik servisiyle olan iletişimleri iyidir. Öğrencilerin genel olarak okulda gördükleri olumlu yönler; kitap okuma saatlerinin olması, okulda düzenlenen sosyal ve sportif etkinlikler, arkadaşlık ilişkilerinin iyi olması ve yangın merdiveni gibi güvenlik tedbirlerinin bulunmasıdır.

Öğrencilerin okulda olumsuz olarak gördükleri durumlar ise kütüphane ve bilgisayar labarotuarı gibi alanların bulunmaması, dördüncü sınıfların bulunduğu konteyner sınıflarda projeksiyon bulunmamasıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketler incelendiğinde, öğretmenlerin genel olarak kurumdaki idarecilerden, öğretmenlerden memnun oldukları belirlenmiştir. Kendilerini okulun önemli bir üyesi olarak değerlendirmektedirler. Öğretmenler genel olarak çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin olmamasından, fiziksel imkanların yetersiz olmasından şikayetçidirler. Genel olarak öğretmenler alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmektedirler.

Okulun teknolojik olarak materyallere sahip olmaması, teknik araç gereç sıkıntısının olması, okulda yabancı uyruklu öğrencilerin ve kozmopolit bir yapının olması, öğretmenlerde öğrenilmiş çaresizliğe sebep olmaktadır.

Genel olarak bakıldığında, öğretmenler çok özverili çalışmaktadırlar. Ayrıca dikkat çeken noktalardan birisi de şudur: Öğretmenler sene başında yapılan strateji yanlışlıklarından memnun değillerdir. Sınıfların dağıtılıp birleştirilmesi, öğreticilerle öğretmenlerin bir arada bulunması..vs. Ayrıca genç bir öğretmen kadrosunun olması ve öğretmenlerin de işlerini severek yapmaları okulu sevdirmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerin genel olarak olumlu gördüğü durumlar; Öğretmenlerin ve idarenin velilerle ilgilenmesi, anlayışlı olmaları, rehberlik hizmetlerinden yeterince yararlanabilmeleri, okuldaki etkinliklerin veli ve öğrencilere hitap etmesi, geri dönüşüm kutusunun, pil toplama kutusunun ve yangın merdiveninin olması, ödüllendirmelerin olmasıdır.

Velilerin genel olarak olumsuz gördüğü durumlar; okulun binasında yetersizlikler olması, öğrenci mevcudunun fazla olması, okulda güvenliğin olmaması, öğrencilerin okul dışından olan öğrenciler tarafından rahatsız edilmesi, okuldaki teknolojik araç- gereç yetersizliği, kantindeki yiyeceklerin kalitesiz olması, kütüphanenin olmamasıdır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin severek okula gelmeleri, üzerlerine düşen görevleri yerine getirmeleri
Çalışanlar	İdareci ve öğretmenlerin yeniliklere açık, genç ve dinamik öğretmen kadrosuna sahip olması
Veliler	Velilerin saygılı oluşu
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde ve ulaşım yönünden rahat olması, Binanın bakım ve onarımının yapılması.
Donanım	
Bütçe	Okul Kantin geliri
Yönetim Süreçleri	Yönetim karar alırken ilgili kişilerin karar mekanizmasına katılması
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve idareciler arasında açık iletişimin olması,
Vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıflarımızın kalabalık olması, Farklı kültür ve milletten gelen öğrencilerimizin çok fazla olması.
Çalışanlar	
Veliler	Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültürel seviyelerinin düşük olması ve farklı uyrukta velilerin yoğun olması, Çoğunun ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin yetersiz olması ve sınıfların kalabalık olması
Donanım	Çok amaçlı salon, spor salonu, laboratuvar ve kütüphanemizin olmaması, Teknolojik malzemelerin yetersiz olması
Bütçe	Gelirin düşük olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okul içinde yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olmasından dolayı öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretmen, öğretmen-veli iletişimde sıkıntı yaşanması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri il özel idaresi ve halkın eğitime desteği
Ekonomik	Ücretsiz dağıtılan ders kitapları, yardımlar
Sosyolojik	RAM ile yapılan işbirlikleri, Farklı millet ve kültürden gelen bireyleri tanıma.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	MEB mevzuatının okulumuzda uygulanabilir olması.
Ekolojik	Esnafların öğrenci velisi olması okul ile işbirliği yapması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Artan öğrenci sayısına rağmen okul gelirinin değişmemesi,
Sosyolojik	Öğrenciler arasında (Türk-Suriyeli) sık olmasa da gruplaşmaların olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Farklı milletten gelen öğrenci ve velilerin eğitimimizde yaşadığı sıkıntılar
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda okullaşma oranı %94,7'dir.
2	Okulumuzda öğrenci devamsızlığı sorunu vardır.
3	Devamsızlık yapan öğrenci grubu yabancı uyruklu öğrenciler ve mevsimlik işçi çocukları olup adres değişikliği yapmaktadırlar.
4	Devamsız öğrenciler için veli ziyaretleri yapılmaktadır.
5	Okul kayıt alanı içinde olan olmayan öğrencilerin kayıtları yapıp okullaşma oranı artırılmaktadır.
6	Eğitim yılı başında okula yeni başlayan öğrencilere, öğretmenlere uygun oryantasyon eğitimi verilmektedir.
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere Bireyselleştirilmiş Destek eğitimleri verilmektedir.
8	Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğreticileri tarafından Türkçe eğitimi verilmektedir.
9	Hayat boyu Öğrenme kapsamında yetişkinler için düzenlenen okuma- yazma kursları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.
10	Okulumuzda Hayat boyu Öğrenme kapsamında yetişkinler için okuma yazma kursları düzenlenmektedir. Düzenlenmeye devam edecektir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuzun akademik başarısı düşüktür.
2	Okulumuzda öğrencilerin akademik başarılarına artırma amaçlı 3. sınıf öğrencilerine yönelik İYEP kursları düzenlenmektedir.
3	Okulumuzda ilk ders saatinin ilk 20 dakikasını kapsayacak biçimde tüm sınıflarda kitap okuma etkinliği yapılmaktadır.
4	Okulumuz ilçe çapında kurum dışı ortak paydaşlarımızın katılımının sağladığı satranç ve futbol turnuvaları düzenlemekte ve düzenlemeye devam edecektir.
5	Okulumuzda Atık Pil Toplama- Plastik Şişe Toplama gibi geri dönüşüme destek kampanyaları düzenlenmektedir.
6	Okulumuz idarecileri ve öğretmenleri tarafından her ay tüm personelin katılımının sağlandığı yemek organizasyonları düzenlenmektedir.
7	Okul öncesi kadememizde akran desteği ile eğitimler verilmektedir.
8	Okul öncesi kadememizde eski oyuncakların onarımıyla yeni oyuncağa dönüşümünü amaç edinen Sana Eski Olan Bana Yeni Olsun projesi düzenlenmektedir.
9	Okulumuzun kendi bünyesinde mangala, satranç ve futbol turnuvaları düzenlenmektedir.
10	Okulumuzda toplumsal hizmet adına öğrenci katılımıyla birlikte mahallemizde bulunan yaşlı, muhtaç vatandaşlarımıza ev ziyaretleri düzenlenmektedir.
11	Velilerin de katılımının sağlandığı Sinema gösterimleri yapılmaktadır.
12	İngilizce dersi için Haftanın Sınıfı etkinliği yapılmaktadır.
13	Okul genelinde Beslenme Dostu C Vitamini Şenlikleri düzenlenmektedir.
14	Belirli gün ve haftalarla ilgili öğrencilere yönelik resim ve şiir yarışmaları yapılmaktadır.
15	Uluslar arası hareketlilik programlarına projeler üretilmektedir.
16	Öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik çalışmalar ve rehberlik hizmetleri yapılmaktadır.
17	Geçtiğimiz eğitim öğretim yılında sınıf tekrarına kalan öğrenci sayımız 98'dir. Bu öğrencilerin yıl içinde gelişimini sağlamaya yönelik çalışmalar ve rehberlik hizmetleri yapılmaktadır.
18	Okulumuz öğretmenleri öğrenci merkezi eğitimi ele almaktadır.
19	Okulumuz öğretmenleri en yeni öğretim tekniklerini uygulamaktadır.
20	Okulumuzda ders araç gereçleri eksiktir.
21	Okulumuzda teknolojik ders araç gereçlerinde eksiklikler görülmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzun iletişim adresleri mevcut olup aktif kullanılmaktadır.
2	Çalışma ortamları iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmiştir.
3	Okulumuz yönetmelikler çerçevesinde kurumsal olarak yönetilmektedir.
4	Okulumuz sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları bakımından yetersizdir.
5	Okul teknik donanım açısından yetersizdir.
6	Okul bahçesinde uygun sportif faaliyetler yapılmaktadır.
7	Okulumuzda kütüphane yoktur.
8	Okulumuzda 2 İŞ KUR personeli çalışmaktadır. Okul temizliği ve hijyen açısından gerekli önlemler alınmaktadır.
9	Okulumuz personeli iş güvenliği eğitimi almıştır. Bu konu ile ilgili okulumuzda gerekli önlemler alınmış ve alınmaya devam edilmektedir.
10	Okulumuzun fiziki durumu özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun şartlar taşımaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çağdaş eğitim-öğretim kapsamında milli-manevi değerlerine bağlı, yeniliklere ve gelişmeye açık, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olan, bireysel farklılıkların önemsendiği güvenli bir ortamda, üst öğrenime hazır bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlarla desteklenmiş, çok kültürlü bir ortamda kaliteli bireylerin yetiştirildiği saygın eğitim kurumlarından biri olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Sevgi ve Saygı
- 2) Hak ve Adil
- 3) Dürüstlük
- 4) Çalışkanlık
- 5) Hoşgörülük
- 6) Yardımseverlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1. 1. :

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oran (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.		01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.		01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul RİTA ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak, okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek velilere, öğretmenlere seminer /kurs ve toplantı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi MDR YRD	Mdr Yrd Okul Öncesi öğretmeni Tüm Öğretmenler
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanılama sistemindeki gelişimler takip edilerek, bireylerin, tanısına uygun eğitime erişmelerine ve devam etmelerine imkân sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğrt Rehber Öğrt Müdür Yrd.	
1.1.6	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için anket yapılacaktır.	Rehberlik Servisi MDR YRD	
1.1.7	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesine ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıklarını izleme ve önleme çalışmaları yapılacaktır.	Mdr Yrd Okul Öncesi öğretmenleri Tüm Öğretmenler	
1.1.8	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar artırılacaktır.	Mdr Yrd Okul Öncesi Öğretmenleri Tüm Öğretmenler	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
	GÖSTERGESİ	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	80	85	85	90	90	95
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere(%)	80	80	85	85	90	95
PG.2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	45	45	50	50	50

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG 2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG 2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG 2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3. 1. :

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	90	90	95	96	98	99
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	90	95	95	95	98
PG.3.1.3	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
PG 3.1.1	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
PG 3.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
PG 3.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1000	1200	1400	1600	1800	7000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4200	4400	4600	4800	22000
TOPLAM	5000	5400	5800	6200	6600	29000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.